

Материалы методической разработки

Приложение №1

"Свойства умножения" (2 класс)

Учитель: Смирнова Екатерина Борисовна

Цель урока: использование нейроупражнений и приемов ментальной арифметики при введении понятия сочетательного свойства умножения и его использования для рационального вычисления.

Задачи:

- закрепить знания таблицы умножения;
- повторить переместительное свойство умножения и свойства сложения;
- познакомить с сочетательным законом умножения;
- воспитывать аккуратность, умение работать самостоятельно, в группе и в коллективе;
- развивать логическое мышление, внимание учащихся, память, используя нейроупражнения и элементы ментальной арифметики;
- воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность.

Тип урока: урок новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000; использовать для вычислений математические законы; решать текстовые задачи в два действия.

Личностные: признавать собственные ошибки; проявлять положительные эмоции, интерес к урокам математики.

Метапредметные: *регулятивные:* организовывать взаимопроверку выполненной работы, оценка своей работы и своих товарищей; *познавательные:* ориентироваться в выборе способов решения задач; активизировать познавательную активность учащихся, пространственные представления, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; *коммуникативные:* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, русский язык

[illegible]

(7 мин)

Найдите значения выражений, ответы запишите ниже. (Вам на задание 3 мин) Кто справится быстрее, тот делает дополнительное задание

3	15	48	35	1
15	28	49	6	5

$\frac{24}{8}$	$\frac{5 \cdot 3}{}$	$\frac{6 \cdot 8}{}$	$\frac{7 \cdot 5}{}$	$\frac{6 : 6}{}$
$\frac{3 \cdot 5}{}$	$\frac{7 \cdot 4}{}$	$\frac{7 \cdot 7}{}$	$\frac{54 : 9}{}$	$\frac{40 : 8}{}$

Доп./з.

$\frac{9 \cdot 3}{}$
$\frac{27}{}$
$\frac{63 : 7}{}$
$\frac{9}{}$

- Проверяем (работа в паре)
- Оцените свою работу. Обводим только одну книгу.
- Вернемся к таблице. Обведем только нечетные числа – ответы. Запомним их и их расположение в таблице.

3. Проблемная ситуация
(3 мин)

Дети решают
примеры и
записывают ответы

Заполняют пустую
таблицу.

Применили
переместительный
закон.
Поменяли место
скобок.

Работа с таблицами

Технология
группового и
коллективного

	Запишите ответы в пустую таблицу (Проверка в парах) Подсказка 2 (3м , 1 тонна) Буква М - Какие выражения имеют одинаковые ответы? Почему? - А если я изменю выражение $(3 \cdot 5) \cdot 2$ Сколько получится? А в таком выражении? $3 \cdot (5 \cdot 2)$ Ответы будут одинаковые? Почему? Какое выражение мы быстрее сосчитали? Почему? Это свойство называется сочетательный закон умножения. (сочетание одежды, еды, ...) - Какая будет тема урока «.....» Задачи: вычислять значение выражений, используя свойства умножения, решать задачи	Знакомство со свойствами умножения	взаимодействия
4. Первичное закрепление с проговариванием (10 мин)	А) Задание по математической грамотности Подсказка 3 (с.26 № 1 + работа с правилом) Сравните выражения, не вычисляя. Какие свойства действий с числами вы использовали? Соедините выражения с формулами свойств сложения и умножения, которые вы использовали. $36 \cdot 8 \dots 8 \cdot 36$ $a + b = b + a$ $72 + 84 \dots 84 + 72$ $(a + b) + c = a + (b + c)$ $(43 + 25) + 9 \dots 43 + (25 + 9)$ $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ $(4 \cdot 2) \cdot 3 \dots 4 \cdot (2 \cdot 3)$ $a \cdot b = b \cdot a$ (Проверка, самооценка. Работа с правилом) - В тетради запишите число и Классная работа.	Дети выполняют задание в научном дневнике и в тетради.	

5. Обобщение и систематизация знаний (15 мин)	Стр.26 № 3 Вычислить, используя свойства умножения: $(93 \cdot 2) \cdot 5 = 93 \cdot (2 \cdot 5) = 93 \cdot 10 = 930$ $5 \cdot 6 \cdot 2 \cdot 9 = (5 \cdot 2) \cdot (6 \cdot 9) = 10 \cdot 54 = 540$ $16 \cdot 45 = (2 \cdot 8) \cdot (9 \cdot 5) = (2 \cdot 5) \cdot (9 \cdot 8) = 10 \cdot 45 = 450$ $15 \cdot 16 = (3 \cdot 5) \cdot (8 \cdot 2) = (3 \cdot 8) \cdot (5 \cdot 2) = 24 \cdot 10 = 240$ Буква У 240 кг Б) Финансовая грамотность (подсказка 4) -Этот объект можно увидеть в зоопарке. Мы туда отправляемся. Закрыли глазки, легли на руки. Отдыхаем. - Кто нас первый встретил в зоопарке? Давайте проверим как вы умеете распоряжаться деньгами. Петя решил купить открытки. Вам за 30 сек надо запомнить животных. Потом убирает и просит назвать их. Петя из этих открыток купил 5 штук. Цена открытки 9 рублей. Сколько сдачи он получит со 100 рублей? (Читают дети) ИЛИ (для тех, кто быстро решит задачу) Группа из пяти детей купили по 2 открытки. Цена открытки 5 рублей. Сколько денег они заплатили? $(5 \times 2) \times 5 = 50$ руб -Решаем задачу по действиям. $100 - (9 \cdot 5) = 55$ (руб) (до 55 кг) (Буква К)	Дети запоминают Решают задачу с проверкой.	Здоровьесберегающие технологии Приём мнемотехники «Римская комната» Технологии дифференцированного обучения
--	--	--	--

Физ. пауза	Самооценка		Здоровьесберегающие технологии, кинестетические упражнения
	В) Читательская грамотность (подсказка 5) Читают про себя. Эти животные могут на суше при беге развивать скорость до 40 км/ч, но обычно ходят не спеша. Продолжительность жизни этих животных в 3 раза больше, чем у белки, которая живет в среднем 10 лет, но в зоопарках эти животные могут жить до 45 лет. Врагов у них нет, если не считать человека. - Прочитайте, подчеркните математическую информацию. - Какую информацию вы подчеркнули? Сосчитайте на сколько меньше живут эти животные в природе, чем в зоопарке. - Какие данные использовали для задачи? $45 - (10 \cdot 3) = 15$ мин (15 мин) (Буква А) Самооценка - У вас есть буквы, поставьте их в алфавитном обратном порядке. С какой буквы будете начинать? Прочитайте слово. Получается слово УМКА. Значит в черном ящике Книга Юрия Яковлева «Умка» - Перед вами картинка из цифр, изограф. Найти	Ребята решают задачу, отвечают на вопросы. Слово УМКА. В черном ящике - белый медведь	Игровая технология (дидактическая игра) Нейроупражнение

	сумму однозначных чисел. (26) По календарю с 26 марта по 3 апреля - Неделя детской книги, а 23 апреля Всемирный день книги. - Сосчитать сколько веселых книг вы заработали на уроке. Кто заработал 4 веселые книги? Вы молодцы. -Посмотрите, как справился с работой ваш товарищ. Кто хочет похвалить своего соседа?		
6. Рефлексия (5 мин)	- Что сегодня повторяли по математике? -Чему научились? Медвежонок сидит на льдинке. Если у вас на уроке все получилось, вы можете объяснить материал товарищам, то льдинка прямоугольная; если были затруднения, то льдинка – круглая, ну а если все было сложно и непонятно, то треугольная. - А вы со мной поделитесь своим хорошим настроением? (ловлю настроение детей) Кубик Блума - На уроке мне понравилось... - Было интересно, когда ... - Я хочу сказать спасибо ... - Я все понял, потому что ... - Я запомнил ...		Рефлексивно-оценочные технологии Технологии развития критического мышления
7. Домашнее задание	Учитель предлагает составить интересные задачи про животных. По желанию ребята могут придумать свой изограф.		